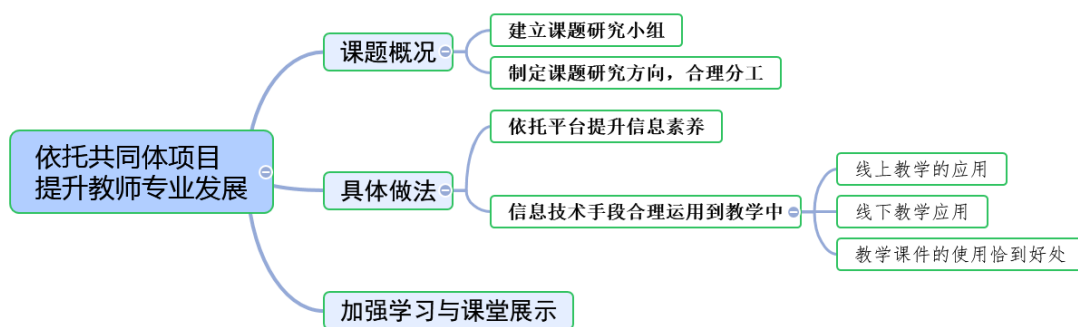


依托共同体项目 提升教师专业发展

虎林市实验中学 宋增强



虎林市实验中学地处虎林教育园区，地理位置优越，占地面积 69321 平方米，现有教学班 24 个，学生 1000 余人。多年来，始终秉持借助信息化教学手段，提升教师专业素养，提高教育教学质量的发展理念，深入落实教育信息化 2.0 行动计划，依托信息化教学手段优化教师专业发展，着眼于全体教师共同进步，不断探索充分、合理运用信息化手段辅助教学的新思路。

一、课题概况

1. 建立课题研究小组

年初，接到鸡西信息中心关于《区域网络学习空间普及应用共同体》课题后，学校信息办立刻组织信息技术骨干教师成立课题小组，由宋增强同志担任课题研究小组的组长，负责课题组全面工作。

课题组成员包涵语文、数学、英语、道德与法治、历史、化学 6 个学科的老师共同参与，选用多学科老师的共同参与，

为课题实验面向全学科推广打下基础。

2. 制定课题研究方向，合理分工

课题组组长负责搜集相关资料，供参与课题研究的老师学习，同时与老师们共同研究在线课堂软件的使用，学科教师通过一段时间的实践，总结出一套在线授课的流程，并向全体在线授课教师推广，并在实践根据不同情况随时对相关流程进行修改。

复课后，课题组教师在继续延用在线教学模式的基础上，增加课堂学习任务单的推送，真正做到学生自己能学会的知识不讲，学习困难的内容重点讲的教学模式。

二、具体做法

1. 依托平台提升信息素养

鸡西信息中心，在“国家教育云平台”上搭建了“鸡西市信息化教学应用社区”，这为课题组老师的学习与交流提供了一个方便快捷的平台，我校教师能够积极参与到共同体一组组织的各项活动，与兄弟学校的老师们进行交流。在遇到困惑时能得到其他成员学校的帮助，让我们少走了许多弯路。与些同时观看“鸡西教育云”平台上的专家讲座视频，以提高对共同体课题的深入了解。



2. 信息技术手段合理运用到教学中

(1) 线上教学的应用

在线上教学期间，我们以钉钉平台为直播课的主要载体，为了更充分的利用好该平台进行教学，在正式开课前期，信息办组织信息技术骨干教师进行了 20 多天的模拟授课实验，把线上授课有可能遇到的问题进行整理，在对老师们进行线上培训时，告诉老师如果遇到相关的问题应该如何去解决的方法；与此同时，课题组成员老师摸索出利用钉钉家校本功能，每节课课前向学生推送预习要点、学案，让学生在课前做好充分的预习，课堂上老师对学生在预习过程中遇到的问题进行答疑，并将重难点进行重点分析，课堂上学生们的参与性增强了，老师通过课后作业反应出来的问题进行数据分析，及时补充相应的微课帮助学生解惑，让学生在学习上的主动性增强。从而形成了“课前推送——课上突破——课后分析”的网络教学模式。

(2) 线下教学应用

疫情得到控制后返回学校，课题组的老师在延用这种教学模式进行授课的基础上，又增加了学习任务单，辅助检查

学生预习的效果，并且把重点、难点问题都体现在学习任务单上，让学生更容易学会新的知识。

（3）教学课件的使用恰到好处

教学课件进入课堂教学已有快 20 年的时间了，从最初对课件的陌生到后来的熟悉，再到今天的熟练使用，让许多老师在课堂上离不开课件辅助教学。但曾经有一段时间，老师们对信息化与学科的融合理解出现了偏差，认为融合课就是在课堂上使用课件，导致一节课下来，老师一直在出示演示课件，然而忽略了授课的主体——学生，老师讲课出了不少力，然而学生并没有接受。针对这种情况，课题组的老师们逐步改变对融合课的认识，在备课时更注重课件的设计，做到要点提示，通过教师的精心设计课件，引起学生的共鸣，增强了课件的互动性。正是因为老师们在课堂教学中合理地使用课件辅助教学，让课堂教学效率大幅度提升。

三、加强学习与课堂展示

为了更好地对课题的理解，老师们不仅积极参与社区平台让的专题讨论，还积极观看各兄弟学校的展示课，并从中学习先进的经验，开展本校教师之间的教研活动。在我校的展示课中，老师们也积极进行准备，课后与共同体项目学校的老师们交换心得。



课题组教师观看课题组学校展示课



课题组教师展示课

正是因为老师们积极的参与信息中心及中学一组的各项活动，使老师们在思想上、认识上、技能上都有了大幅度的提升，才使得课题进展顺利。

虽然我校教师在共同体项目的研究中做了一些工作，但与我市其它共同体成员校还有一定差距，下一步，我们将继续向兄弟学校学习，让我校在共同体项目上再上新台阶。